

首都经济贸易大学文件

首经贸政发〔2017〕8号

首都经济贸易大学关于 印发提升本科课堂教学质量若干意见的通知

学校各单位：

经2017年1月12日学校第3次校长办公会讨论通过，现将《首都经济贸易大学提升本科课堂教学质量的若干意见》印发给你们，请遵照执行。

首都经济贸易大学

2017年1月13日

首都经济贸易大学

关于提升本科课堂教学质量的若干意见

课堂教学是本科教学最基本的组成部分，是教学系统工程中最重要、最核心和最本质的环节，是提高教学质量的关键。为了维护课堂教学秩序，规范课堂教学行为，提升课堂教学质量，提高育人水平，提出如下意见。

第一章 总体要求

一、指导思想

紧密围绕立德树人根本任务，以提高人才培养质量为根本，以促进学生能力提升和全面发展为核心，以规范课堂教学行为和推进课堂教学模式改革为着力点，健全“全员参与、责任明确、激励有力、持续改进”的工作机制，强化教师的教学规范和责任意识，激发学生的学习兴趣 and 主动意识，真抓实干，务求实效，为我校全面深化人才培养机制改革和全面提升专业建设水平奠定坚实基础。

二、基本原则

师生共进。充分发挥教师在教学活动中的主导作用，通过更新教学理念、改革教学模式、丰富课程内容、改进授课方式，提升教学水平和育人质量；充分调动学生在教学活动中的主体作用，通过课前大量阅读及复习预习、课上积极参与互动、课后反思及反馈，提升个人素养和学业水平。教学相长，形成教

师乐教、学生乐学的课堂氛围和教学生态。

校、院、系协同。完善校、院、系教学管理机制，学校加强统筹指导，聚焦人才培养和教学质量管控；健全工作制度，加强师德教育，进一步明确教师教学工作规范、学生课堂守则等制度，落实师德“一票否决制”。各院（系）采取有效措施，调动教师和学生两个方面的积极性，形成校、院、系、教师、学生“五位一体”的协同体系。

改革创新。鼓励教师以学生能力培养为核心，更新教学理念及教学方式，改革教学模式，建立良好课堂秩序，打造魅力课堂，提高课堂吸引力和课堂兴趣度。

注重实效。以提升课堂教学水平为着力点，促进课程建设改革、专业建设改革和全面内涵建设改革，渐次递进，实现以质量提升为核心的本科教学内涵式发展。

第二章 主要任务

一、强化纪律和规范，打造有序课堂

学生、教师、课堂、教学活动是人才培养的主要构成要素，以“四有”为标志，提高对各要素的标准和严要求，保障课堂质量。

教师有德才。课堂教学是教师的首要任务。教师应有强烈的责任意识，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，有熟练的教学技法，教书育人，尊重和激励学生，用人格魅力、高深学问吸引学生进课堂。

学生有纪律。课堂是学生学习的主渠道。学生应尊师重道，严格按照学校的各项管理规定，自觉遵守课堂纪律，自觉维护课堂秩序，积极参与课堂讨论，杜绝迟到、课上玩电子产品、旷课等行为的发生。学校号召各学院或班级制定全面的学院或班级公约，约束本学院或本班级的课堂行为。

课堂有要求。教师应按时上课和下课，仅从事与教学有关的活动，调课和停课需事先申请，得到批准方可执行。教师作为课堂教学的主导者，有管理课堂的权利和责任；每位老师可在遵守学校规定的前提下，对自己的课堂提出个性化要求，学生应遵守教师的课堂要求。

教学有规范。制定《首都经济贸易大学教师本科教学工作规范》，明确规定教师在课堂教学环节中的行为规范，教师应做到教学目标明确、学习资料完备、内容设计合理、方法得当、实施认真、评价公正。要以提升学生应用能力为目标，制定实验教学标准。学生在课堂上应认真听讲和思考，积极参与讨论，认真完成作业。

二、改革教学模式，打造高效课堂

以“四个转变”为抓手，深化教学模式改革，提高课堂教学效果。

转变教学导向。从“以教为主”向“以学为主”转变，从“单纯讲授知识”向“传授知识、提升素养、培养能力三者并重”转变，识别和正确判断社会和学生需求，把关注学生发展

放在首位。

转变教学方式。从“单向灌输式”向“双向互动式”转变，教师的角色从全权代理的知识灌输者转变为知识学习的设计者和促进者，学生由被动的知识信息接受者转变为具有创造性的知识学习者。

转变教学方法。从单调、僵化、死板向多样、生动、灵活转变。鼓励教师使用案例教学、项目驱动教学、探究式教学、服务学习、小组学习等先进教学方法，引入“翻转课堂”、MOOCs（慕课）、移动课堂等新思路、新方法，引导学生自主学习、研究性学习和探索性学习。

转变考核方式。在成绩考核上，从单一的笔试为主向多样化的考核转变，鼓励考核形式的创新；从侧重期末考试向期末考试与过程考核并重转变，利用现代技术和制度机制，加大过程考核；考核办法、方式、过程应严谨公平，保证考试、考核成绩符合正态分布。

三、精构教学内容，打造魅力课堂

教学内容是教学活动的核心，教师在教学内容设计上应精益求精，以“三性”为主要特征，提高课堂吸引力。

匹配性。教学内容应定位清楚，边界清晰，与学生认知相匹配，与专业培养目标、培养特色相匹配，与学生价值观、素质、能力需求相匹配，应根据专业要求、课程性质、班级特色等不同要求，设计教学内容和方式。

丰富性。课堂教学分为教师讲解和师生互动两部分，教师讲解要有条理、有深度、有广度、有信息、有现实性、有训练、有回味，练就学生的理解力、思考力、创造力与实践力。教学内容应体现教与学、知识与能力、专业与广博、理论与实践、人文与科学的相互渗透和有机结合。

新颖性。避免机械重复的学习内容和单调乏味、缺乏挑战性的重复训练。教学内容应细分为理论讲解、练习训练、讨论争论、思考深化等内容，教学内容和过程应该有探究性、挑战性。

四、完善制度保障，建立课堂质量持续提升机制

基本保障制度。对照教学改革方向与目标，学校相关部门认真梳理教学管理和学生管理方面已有的各项规章制度，进行修改完善，或制定符合工作需要的新制度，并注重各项制度之间的协同性和可操作性。

激励制度。学校继续落实旨在激励教师全身心投入教学的人才培养型教授、副教授的晋升办法，扩大职务晋升中教学及人才培养所占的比重，将教师职业生涯发展与教学活动紧密结合。加大对教学表现卓越和课堂教学效果优秀教师的奖励力度，在经费上支持每位教师探索提升课堂教学效果的教改研究和实践，对优秀项目予以嘉奖。探索课堂教学质量与奖励性绩效直接挂钩的办法，完善考评体系，将本科生导师制、学科竞赛指导等教学活动内容纳入聘期考核体系。

完善准入、听课、评估等制度。落实《新聘教师本科课堂

教学准入实施办法》，重视“助课制度”对新聘教师的培养，促进青年教师成长；落实《本科课堂教学听课管理办法》，充分发挥各方面力量，了解掌握课堂教学状态和需求，及时解决课堂教学存在的问题；研究制定教师教学工作规范制度，进一步规范教学环节和程序，为教学运行管理提供依据。完善教师课堂教学评价办法，使评价主体多元化、评价指标科学化、评价结果标准化，启动专业和课程评估，将课堂教学质量作为重要指标纳入评估体系。

第三章 保障措施

一、组织保障

为提升课堂教学质量，建立校院两级教学管理体制，形成以校长、分管副校长、教务处与学生处、教学督导为主体的校级管理体系，校长为学校提升课堂教学质量第一责任人，分管副校长主抓，教务处、学生处牵头落实，督导专家作为主要力量发挥监控评价作用；形成以院长（主任）、副院长（副主任）与副书记、系主任与辅导员为主体的院级管理体系，院长（主任）为院级第一责任人，教学副院长、副书记主抓，系主任、教研室主任、教学秘书、辅导员具体组织实施。鼓励学院（系、部）成立按课程组组建的课堂教学质量小组，调动全体师生积极性。

二、技术保障

加快信息化建设，实现对教师教学过程、教学内容、教学

资料、教学辅助过程、课堂教学质量等方面的全面记录。发挥已有视频设施的作用，为课堂评估提供更多真实信息。研究出勤签到电子化的可行性和实现方式。

三、教学资源保障

借助外部优质资源，为师生提供丰富的教学和学习资源；充分利用精品资源共享课和视频公开课等资源，加强校级精品资源共享课、视频公开课、双语教学示范课等课程建设，打造一批优质的校级教学资源；通过相关部门合作，建设录播教室，改造教室内部构造，增加内部互动的便利性，为课堂教学改革提供适宜的教学环境；进一步推动网络课程平台的应用，重视教学课件、教学案例、试题库、实践教学指导制度等资源的网络共享，进一步丰富、完善教学资源体系。

四、经费保障

学校将下拨专门经费，用于支持教师提升课堂教学质量的教学研究和实践，奖励教师在提升课堂教学效果方面取得的成绩。